

KOSMOPIK

PAVYZDINĖ ATASKAITA

Vaiko pažinimo gidas.

Pažinimui. Augimui.
Artimesniam ryšiui.

Emilija

8 metai · išgalvotas pavyzdinis profilis

24 puslapių sutrumpintas turinio ir dizaino pavyzdys.
Ne tikro vaiko ataskaita. Ne individuali astrologinė analizė.

KOSMOPIK.LT / KOSMOPIK.COM

M01 / PRIEŠ PRADEDANT

Pirmiausia – vaikas. Tik po to – žemėlapis.

Šis gidas – kvietimas pastebėti daugiau, o ne paaiškinti vaiką iki paskutinės detalės.

Kaip skaityti šį pavyzdį

Emilija – išgalvotas vardas, o aprašytos situacijos sukurtos parodyti būsimos ataskaitos struktūrą ir kalbą. Šiam maketui nenaudojome tikro vaiko gimimo duomenų ir neatlikome individualaus astrologinio skaičiavimo. Tekstai nėra išvados apie konkretų žmogų.

Trys skaitymo sluoksniai

Pirmiausia peržvelkite penkias pagrindines temas. Tada atsiverskite dabar aktualiausių skyrių. Praktinis tėvų žemėlapis, frazių ir situacijų kortelės skirtos grįžti prie jų kasdienybėje, o ne viską išbandyti vienu metu.

Ką verta prisiminti

Kosmopik kuriamas kaip astrologinės refleksijos produktas, o ne moksliškai patvirtintas asmenybės vertinimas. Astrologinis apskaičiavimas ir jo interpretacijos pagrįstumas nėra tas pats. Įžvalgos nepakeičia vaiko stebėjimo ar sveikatos, psichologijos bei ugdymo specialistų vertinimo.

Jeigu aprašymas su realiu vaiku nesutampa, jo netaikykite. Vaiko nereikia priderinti prie gido. Šiame pavyzdyje praktiniai tekstai rodo redakcinę kryptį, ne patvirtintos individualios analizės rezultatą.

TURINYS

Jūsų skaitymo kelias.

Galima pradėti ne nuo pradžios, o nuo to, kas jūsų šeimai šiandien aktualiausia.

ESMĖ → GILIAU → PRAKTIKA → PAGRINDAS

Penkios svarbiausios įžvalgos	04–05
Temperamentas	06
Emocijos ir saugumas	07
Mąstymas ir bendravimas	08
Mokymasis ir motyvacija	09
Energija ir nusivylimas	10
Savarankiškumas ir ribos	11
Draugystės	12
Stiprybės ir interesai	13
Perkrova ir atsistatymas	14
Praktinis tėvų žemėlapis	15
12 frazių kasdienybei	16
4 situacijų kortelės	17–18
Dabartinis amžiaus etapas	19
Mažas savaitės planas	20
Astrologinis pagrindas	21–22
Jūsų pastebėjimai	23

M02 / GREITOJI SANTRAUKA / 1 IŠ 2

Penkios temos. Vienas vaikas.

Tai pavyzdinės, tarpusavyje derinamos temos – ne penkios nekintamos charakterio etiketės.

01 Jausmams gali reikėti laiko

Šiame pavyzdyje tyrinėjame vaiką, kuris po intensyvios situacijos pirmiausia nori trumpam nutilti. Tai nebūtinai reiškia, kad pokalbis jam nesvarbus. Pavyzdinė situacija: grįžus iš mokyklos atsakymas „nežinau“ vėliau virsta išsamesniu pasakojimu. Galima pasiūlyti pasirinkti, kada prie temos grįžti, užuot iškart uždavus daug klausimų.

02 Aiškesnis pirmas žingsnis

Didelis prašymas gali atrodyti kitaip, kai tampa viena konkrečia pradžia. Pavyzdys: „susitvarkyk kambarį“ pakeičiamas kvietimu pirmiausia sudėti piešimo priemones. Verta pastebėti, ar Emilijai lengviau pradėti, kai ji pati pasirenka vieną iš dviejų aiškių darbų.

03 Pasirinkimas neprivalo panaikinti ribos

Galima norėti daugiau savarankiškumo ir kartu pasiremti suaugusiojo nustatyta tvarka. Pavyzdyje riba lieka ta pati – laikas baigti žaidimą. Pasirinkimas susijęs su tuo, kaip užbaigti: parodyti rezultatą ar nufotografuoti statinį vėlesniam laikui.

M02 / GREITOJI SANTRAUKA / 2 IŠ 2

Stiprybė ir jautresnė vieta gali būti greta.

Matyti niuansą svarbiau negu rasti vieną patogų apibūdinimą.

01 Įsigilinimas vietoj skubaus rezultato

Šiame profilyje vietos skiriama gebėjimui ilgiau išbūti su dominančia veikla. Kuriant ar konstruojant svarbu ne vien parodyti galutinį darbą, bet ir papasakoti, kaip pavyko rasti sprendimą. Suaugusysis gali pastebėti konkrečią strategiją: vaikas pakeitė detalę, grįžo prie bandymo ar paprašė tinkamos pagalbos.

02 Atsargumas gali susitikti su noru pabandyti

Emilija pavyzdyje gali norėti naujos patirties, bet prieš įsitraukdama trumpai stebėti. Šių poreikių nereikia laikyti prieštaravimu. Naujoje veikloje galima iš anksto aptarti mažą pirmą žingsnį ir palikti galimybę pasakyti, kas nepatiko. Iš vieno atsitraukimo nevertėtų spręsti, kad veikla jai apskritai netinka.

SAUGUMO RAKTAS

Aiškumas be skubos.

Kas bus toliau ir kada galėsime ramiai pasikalbėti?

MOTYVACIJOS RAKTAS

Viena įveikiama pradžia.

Ką norėtum pabandyti pirmiausia?

Pilnoje individualioje ataskaitoje į santrauką patektų tik pagal patikrintą žemėlapį atrinktos temos. Šiam dizaino pavyzdžiui astrologinis pasitikėjimo lygis nesuteikiamas.

M03 / TEMPERAMENTAS

Savas tempas. Ne mažesnis smalsumas.

Vaikas gali pirmiausia susipažinti su aplinka, o tik tada parodyti, kiek daug joje nori nuveikti.

Iš pradžių – stebėti

Pavyzdinė Emilija naujoje aplinkoje gali pirmiausia dairytis, klausytis ir tik vėliau prisijungti. Pažįstamoje vietoje tas pats vaikas gali kalbėti drąsiau ir pats siūlyti idėjas. Išorinis atsargumas neturėtų automatiškai tapti sprendimu apie vidinį smalsumą.

Kai išorė ir vidus skiriasi

Tyliau elgiantis vaikas gali turėti aiškią nuomonę, tik dar nepasirinkti, kaip ją išsakyti. Pavyzdinė situacija: pirmoje būrelio veikloje Emilija stebi, tačiau vėliau namuose tiksliai papasakoja, ką norėtų išbandyti. Tai proga paklausti apie jos patirtį, o ne kalbėti už ją.

Galite išbandyti

Prieš naują veiklą trumpai aptarkite, kur atvyksite, kiek laiko būsite ir į ką bus galima kreiptis.

Verta stebėti

Ar įsitraukti lengviau, kai galima pradėti nuo vieno žmogaus ar vienos mažos užduoties?

FRAZĖ, KURIĄ GALIMA IŠBANDYTI

„Gali pirmiausia pasižiūrėti. Kai būsi pasiruošusi, pasakysi, nuo ko norėtum pradėti.“

Stebėjimas nėra diagnozė ar nekontingamas asmenybės tipas. Tas pats vaikas skirtingomis dienomis gali elgtis nevienodai.

M04 / EMOCIJOS IR SAUGUMAS

Artumas gali reikšti ir erdvę šalia.

Kartais svarbiausia ne rasti tobulą klausimą, o leisti vaikui pasirinkti pokalbio pradžią.

Kai žodžiai ateina vėliau

Pavyzdyje Emilija po nusivylimo ne iš karto nori paaiškinti, kas nutiko. Suaugusiajam gali kilti noras pakartotinai klausti. Alternatyva – pasiūlyti trumpą pauzę, išlikti pasiekiamam ir susitarti, kada grįšite prie pokalbio. Pauzė nėra bausmė ar reikalavimas tvarkytis vienai.

Kasdienis pasireiškimas

Po nesėkmingo žaidimo ji nusišuka ir pasako „palik mane“. Užuoat nusprendus, kad vaikas atstumia ryšį, galima ramiai išsiaiškinti, ar dabar jis nori jūsų šalia, ar truputį daugiau vietos. Atsakymas gali skirtis nuo ankstesnės dienos.

Pirmas mažas veiksmas

Sumažinkite klausimų skaičių. Pasiūlykite du suprantamus pasirinkimus ir palaukite atsakymo.

Ką verta patikrinti

Ar vėliau kalbėti lengviau? Ar vaikas pats pasirinko artumą, atsitraukimą, veiklą ar kitą būdą?

FRAZĖ, KURIĄ GALIMA IŠBANDYTI

„Nori, kad pabūčiau šalia, ar kad truputį atsitraukčiau?“

Šiame makete emocinio saugumo tema iliustracinė. Mėnulio padėtis ar aspektai nebuvo skaičiuoti ir nėra pateikiami kaip šio teksto įrodymas.

M05 / MĄSTYMAS IR BENDRAVIMAS

Mažiau klausimų. Daugiau vietos atsakymui.

Pokalbis gali prasidėti nuo konkretaus momento, ne nuo visos dienos ataskaitos.

Vienas klausimas vienu metu

Pavyzdiniame profilyje nagrinėjama situacija, kai po ilgos dienos į kelis klausimus iš eilės sunku atsakyti. „Kaip sekėsi? Ką veikei? Su kuo žaidei?“ gali būti pakeista vienu konkrečiu kvietimu. Pavyzdžiui, pasirinkti vieną dienos momentą, apie kurį vaikas pats norėtų papasakoti.

Suprasti nėra tas pats, kas iš karto pasakyti

Vaikas gali norėti parodyti piešiniu, gestu ar atliktu darbu tai, ką dar sunku nusakyti. Tai nėra mokymosi tipo testas ir neleidžia spręsti apie intelektą. Pavyzdyje galima leisti Emilijai parodyti, ką ji jau suprato, užuot kartojus tą patį paaiškinimą ilgesniais sakiniais.

Kai nuomonės išsiskiria

Prieš pateikdami kitą argumentą, trumpai patikrinkite, ar teisingai supratote vaiko mintį. Sutikimas su išgirsta mintimi nereiškia sutikimo su kiekvienu prašymu. Riba gali likti, o vaiko paaiškinimas – būti išklaustas.

FRAZĖ, KURIĄ GALIMA IŠBANDYTI

„Noriu suprasti tavo mintį. Kuri dalis tau atrodo neteisinga?“

Verta stebėti ne tik žodžius, bet ir aplinkybes: nuovargį, skubėjimą, pažįstamą ar nepažįstamą pašnekovą.

M06 / MOKYMASIS IR MOTYVACIJA

Pradėti nuo to, ką jau galima padaryti.

Šio skyriaus vertė – konkretus bandymas, o ne pažadas atrasti vienintelį teisingą mokymosi būdą.

Aiški užduoties pradžia

Šiame pavyzdyje Emilija atidėlioja darbą, kai neaišku, kur pradėti. Tai nesuteikia pagrindo vadinti jos nemotyvuota. Galima paprašyti pasirinkti pirmą užduotį ir patikrinti, ar sąlyga suprantama. Prieš aiškinant verta paklausti, kuri vieta jau aiški.

Klaida kaip informacija

Kai nepavyksta, nebūtina iškart sakyti „juk čia lengva“. Suaugusiojo lengvumo vertinimas gali nesutapti su vaiko patirtimi. Pavyzdinis atsakas – kartu pažiūrėti į vieną žingsnį ir leisti pasiūlyti kitą bandymą, užuot iškart pateikus visą sprendimą.

Kas įtraukia šiame pavyzdyje

Galimybė pasirinkti pradžią, matyti mažą pažangą ir klausiti nepaverčiant klausimo nesėkme.

Ką išbandyti

Po bandymo aptarkite ne tik rezultatą: „Ką šį kartą darei kitaip?“

FRAZĖ, KURIĄ GALIMA IŠBANDYTI

„Kurį žingsnį jau supranti, o ties kuriuo norėtum pagalbos?“

Gidas neprognozuoja pažymių, nenustato mokymosi sutrikimų ir nesiūlo keisti ugdymo sprendimų vien pagal astrologiją.

M07 / ENERGIJA, INICIATYVA IR NUSIVYLIMAS

Stipri reakcija. Aiški ir saugi riba.

Svarbu atskirti emociją nuo veiksmo, kurio neleisime.

Kai noras susiduria su kliūtimi

Pavyzdinėje situacijoje statinys sugriūva visai prieš jį baigiant. Emilija gali supykti ant užduoties ir nebenorėti tęsti. Viena reakcija nepasako, ar ji apskritai atkakli. Galima atskirti du dalykus: jausmui palikti vietos, o nesaugiam veiksmui nustatyti aiškią ribą.

Pirmiausia – kas vyksta dabar

Jei daiktai mėtomi, svarbu sustabdyti nesaugų veiksmą. Aiškinimą, kaip reikėjo elgtis, galima palikti vėlesniam pokalbiui. Pavyzdyje nesiūlome vieno „nusiraminimo recepto“: galima paklausti, ar vaikas nori trumpam sustoti, ar atlikti kitą saugų veiksmą.

Sugrįžimas nebūtinai iš karto

Kai emocijos atlėgsta, galima pasiūlyti pasirinkti: pabandyti dar kartą su viena pakeista detale ar pasidėti darbą vėlesniam laikui. Svarbu pastebėti, ar vaikui tai iš tiesų padeda, o ne laikytis pasirinkto metodo nepaisant jo atsako.

FRAZĖ, KURIĄ GALIMA IŠBANDYTI

„Pykti galima. Mėtyti į žmones negalima. Padėkime šį daiktą saugiai.“

Energija nėra „agresyvumo balas“. Iš astrologinių simbolių negalima spręsti apie vaiko pavojingumą.

M08 / SAVARANKIŠKUMAS IR PASITIKĖJIMAS

Riba lieka. Būdas gali būti lankstus.

Laisvė pasirinkti gali gyventi aiškiuose, suaugusiojo laikomuose susitarimuose.

Tikras, o ne tariamas pasirinkimas

Pavyzdinė Emilija gali geriau įsitraukti, kai turi įtakos veiksmų sekai. Suaugusysis nustato, kad reikia pasiruošti išėjimui, o vaikas gali pasirinkti, nuo ko pradės. Abu pasiūlyti variantai turi būti iš tikrųjų priimtini, ne klausimas su vienu slaptu teisingu atsakymu.

Koreguoti konkretų veiksmą

Vietoj bendro vertinimo apie charakterį galima apibūdinti tai, kas nutiko: užduotis liko nebaigta, daiktai liko praėjime ar susitarimas nebuvo įvykdytas. Tada pakviesti pasirinkti, kaip tai sutvarkyti. Toks pokalbis neatsako į visus sunkumus, bet leidžia tiksliau įvardyti problemą.

Pastebimas pagyrimas

„Mačiau, kad pirmas bandymas nepavyko, bet tu pakeitei būdą ir pabandei dar kartą.“

Klausimas sau

Kur vaikas jau gali priimti mažą sprendimą, o už kurią ribą atsakau aš?

FRAZĖ, KURIĄ GALIMA IŠBANDYTI

„Išiname po penkių minučių. Pirmiausia susidėsi daiktus ar apsiausi?“

Savarankiškumo poreikis neturi tapti etikete „nepaklusni“. Vienas pavyzdys nėra priežastis atsisakyti ribų.

M09 / DRAUGYSTĖS IR SOCIALINĖ APLINKA

Ryšys neprivalo prasidėti didelėje grupėje.

Svarbu ne suskaičiuoti draugus, o išgirsti, kaip vaikas jaučiasi konkrečiame ryšyje.

Vienas artimas kontaktas

Pavyzdyje Emilijai gali būti paprasčiau pradėti nuo vieno pažįstamo vaiko ar bendros veiklos. Tai nereiškia, kad didesnė grupė jai netinka. Galima pasiūlyti nedidelį žingsnį ir paklausti, kas patiko ar vargino, nesprendžiant už vaiką.

Kai draugystėje atsiranda nesutarimas

Išgirdus „su manimi niekas nežaidžia“ verta pirmiausia išsiaiškinti konkrečią situaciją. Kas nutiko šiandien? Ar taip būna ir kitu metu? Pavyzdinis gidas neturėtų pateikti prognozės apie atstūmimą ar draugų stoką.

Po bendravimo

Norą trumpam pabūti ramiau galima priimti kaip dienos pasirinkimą, o ne įrodymą, kad vaikas nemėgsta žmonių. Pabandykite palyginti skirtingas veiklas ir vaiko atsaką. Klausimas svarbesnis už išankstinį apibendrinimą.

FRAZĖ, KURIĄ GALIMA IŠBANDYTI

„Kas šiandien buvo sunkiausia? Nori, kad tik paklausyčiau, ar kartu ieškotume sprendimo?“

Jeigu kartojasi realūs vaiko saugumo ar santykių sunkumai, svarbiausi yra faktai ir tinkama pagalba, ne astrologinė interpretacija.

M10 / INTERESAI IR NATŪRALIAI VYSTOMOS KRYPTYS

Stiprybė – tai, kam verta duoti erdvės.

Ne iš anksto nuspręsti, kuo vaikas taps, o sudaryti progą atrasti, kas jį domina.

PAVYZDINĖ KRYPTIS 01

Įsigilinimas.

Kaip pasimato: ilgesnis laikas prie dominančio kūrinio ar konstrukcijos.

Ką pasiūlyti: vietą nebaigtam darbui, kad būtų galima grįžti.

PAVYZDINĖ KRYPTIS 02

Vaizduotė.

Kaip pasimato: savos istorijos, neįprasti daiktų panaudojimo būdai.

Ką pasiūlyti: medžiagas be vieno privalomo galutinio rezultato.

Pastebėti procesą

Kai Emilija kažkuo susidomi, galima pasiteirauti, ką ji norėtų tęsti. Nereikia kiekvieno pomėgio paversti ilgalaikiu įsipareigojimu ar profesijos ženklu. Pavyzdyje suaugusysis padeda pastebėti, kuri veiklos dalis teikia džiaugsmo: sumanyti, kurti, aiškinti ar dalytis rezultatu.

Mažas bandymas

Šią savaitę pasiūlykite dvi skirtingas veiklas ir nevertinkite, kuri „geresnė“. Po jų paklauskite, prie kurios vaikas norėtų grįžti. Stebėkite norą tęsti, o ne vien tai, kaip greitai pavyko.

FRAZĖ, KURIĄ GALIMA IŠBANDYTI

„Kuri šito darbo dalis tau buvo įdomiausia?“

Stiprybių skyrius nėra profesijos, intelekto ar būsimos sėkmės prognozė. Šiame pavyzdyje kategorijos iliustracinės.

M11 / PERKROVA IR ATSISTATYMAS

Kai dienos jau buvo pakankamai.

Pirma verta pasižiūrėti į dieną. Tik tada daryti išvadą apie vaiką.

Pastebėti aplinkybes

Pavyzdinė Emilija po ilgos dienos gali kalbėti trumpiau ar dažniau nesutikti. Tai savaime nepaaiškina priežasties. Prieš ieškant charakterio bruožo verta pasidomėti paprastomis aplinkybėmis: ar ji pavargusi, alkana, ar buvo daug naujos veiklos ir mažai pasirinkimo.

Mažiau prielaidų

Vietoj „tu visada taip elgiesi po mokyklos“ galima įvardyti šiandien matomą dalyką ir paklausti, ko vaikas norėtų pirmiausia. Atsakymas gali būti konkretus: užkąsti, ramiai veikti, pabūti kartu. Pavyzdyje kalbama apie mažus kasdienybės bandymus, ne diagnostiką.

Stebėjimo klausimas

Ar panašiomis aplinkybėmis atsakas kartojasi?
Kas pasikeičia, kai sumažiname skubėjimą?

Ko nereikia pridėti

Daug vienu metu užduotų klausimų, lyginimo su kitais vaikais ar reikalavimo iš karto paaiškinti visą dieną.

FRAZĖ, KURIĄ GALIMA IŠBANDYTI

„Atrodo, šiandien buvo daug visko. Nuo ko norėtum pradėti grįžus?“

Šiame skyriuje nenaudojamos sensorinės, psichologinės ar medicininės diagnozės. Ilgalaikius sunkumus svarbu vertinti pagal realias aplinkybes.

M12 / VIENO PUSLAPIO ORIENTYRAS

Praktinis tėvų žemėlapis.

Ne daugiau taisyklių. Kelios aiškos galimybės, kurias galima pastebėti ir išbandyti.

- 01** **Prieš pasikeitimą**
Trumpai pasakykite, kas baigsis ir kas vyks toliau. Susitarkite, kaip pažymėsite veiklos pabaigą.
- 02** **Kai sunku pradėti**
Pasiūlykite du mažus pirmus žingsnius. Palikite realų pasirinkimą, nuo kurio pradėti.
- 03** **Kai emocijos stiprios**
Išlaikykite saugumo ribą. Paklauskite, ar šiuo metu reikia jūsų šalia, ar daugiau erdvės.
- 04** **Kai nepavyko**
Aptarkite vieną bandymo dalį, o ne vaiko gebėjimus apskritai. Paklauskite, ką norėtų pakeisti.
- 05** **Kai norisi išgirsti daugiau**
Rinkitės vieną konkretų klausimą. Palikite laiko atsakymui ar pasiūlykite grįžti vėliau.
- 06** **Kai norisi sustiprinti ryšį**
Sugrįžkite prie nesutarimo be etiketės. Aptarkite, kas padėjo ir ką kitąkart darysite kitaip.

Šiame pavyzdyje verta mažinti: klausimų laviną, viešą lyginimą, netikrą pasirinkimą ir bandymą vienu pokalbiu išspręsti visą pasikartojančią situaciją. Pasirinkite tik tai, kas tinka realiam vaikui.

M13 / 12 FRAZIŲ KASDIENYBEI

Žodžiai, prie kurių galima sugrįžti.

Viena tinkamu metu pasakyta frazė – geriau negu visas sąrašas viename pokalbyje.

STIPRIOS EMOCIJOS

„Esu šalia. Gali pasakyti, kai norėsi kalbėti.“

ARTUMAS

„Nori apkabinimo ar kad tiesiog pabūčiau šalia?“

RIBA

„Suprantu, kad norėtum dar. Šiandien šito nedarysime.“

SAUGUS VEIKSMAS

„Pykti galima. Skaudinti negalima.“

PASIRINKIMAS

„Kuris iš šių dviejų variantų tau labiau tinka?“

KLAIDA

„Šitas bandymas nepavyko. Ką norėtum pakeisti?“

PAGALBA

„Kurią dalį pabandysi pati, o kur norėtum pagalbos?“

PASITIKĖJIMAS

„Mačiau, kaip ieškojai kito būdo.“

PRADŽIA

„Nuo kurio mažo žingsnio norėtum pradėti?“

NESUTARIMAS

„Padėk man suprasti, kas tau čia svarbiausia.“

RYŠIO ATKŪRIMAS

„Atsiprašau, kad pakėliau balsą. Riba lieka ta pati.“

SUGRĮŽIMAS

„Pailsėkime ir prie šito grįžkime po vakarienės.“

Frazės nėra universalus receptas. Galite jas keisti taip, kad skambėtų natūraliai jūsų šeimoje ir atitiktų vaiko amžių.

M13 / SITUACIJŲ KORTELĖS / 1 IŠ 2

Kai gyvenimas nesilaiko plano.

SITUACIJA 01

Rytinis pasiruošimas

Ką galite pastebėti. Pavyzdinė Emilija pradeda kelis darbus, bet nė vieno neužbaigia, o suaugusysis vis dažniau primena, kad vėluosite.

Ką verta patikrinti. Ar aišku, ką padaryti pirmiausia? Ar užduočių seka nepasimeta tarp naujų nurodymų?

Vienas veiksmas. Sutarkite tris aiškius žingsnius. Parodykite tik pirmą ir paprašykite išsirinkti iš dviejų priimtinių variantų.

„Šiandien pirmiausia rengiamės. Kurį megztinį renkiesi?“

Ko vengti. Nepridėkite kelių naujų prašymų vienu metu ir nelyginkite su greičiau pasiruošiančiu vaiku.

SITUACIJA 02

Laikas baigti žaidimą

Ką galite pastebėti. Vaikas sako „dar truputį“, nes jo sumanymas liko neužbaigtas. Tai nebūtinai ginčas vien dėl ribos.

Ką verta patikrinti. Ar buvo aiškus įspėjimas? Ar galima saugiai išsaugoti tai, prie ko vėliau bus grįžtama?

Vienas veiksmas. Trumpai priminkite susitarimą ir pasiūlykite vieną konkretų būdą pažymėti pabaigą, nekeisdami pačios ribos.

„Laikas baigti. Nori parodyti, ką sukūrei, ar nufotografuoti vėlesniam laikui?“

Ko vengti. Nežadėkite „paskutinės minutės“ kelis kartus iš eilės, jei tokio susitarimo negalėsite išlaikyti.

M13 / SITUACIJŲ KORTELĖS / 2 IŠ 2

Mažas atsakas. Kita pokalbio pradžia.

SITUACIJA 03

Užduotis nepavyko

Ką galite pastebėti. Po pirmos klaidos Emilija nustumia sąsiuvinį. Suaugusiajam gali pasirodyti, kad ji nenori pasistengti.

Ką verta patikrinti. Ar aiški sąlyga? Kurią dalį ji jau supranta? Ar dabar apskritai tinkamas metas tęsti?

Vienas veiksmas. Paprašykite parodyti vieną vietą, ties kuria užstrigo. Pasiūlykite kartu peržiūrėti tik ją, neatlikdami visko už vaiką.

„Parodyk vieną vietą, kuri neaiški. Nuo jos ir pradėkime.“

Ko vengti. Nesakykite „juk čia paprasta“ ir nevertinkite visų gebėjimų pagal vieną nepavykusį bandymą.

SITUACIJA 04

Grįžimas po ilgos dienos

Ką galite pastebėti. Vaikas į klausimus atsako trumpai, atsisako siūlomos veiklos arba pasako, kad dabar nieko nenori.

Ką verta patikrinti. Ar jam pirmiausia reikia paprastų dalykų: užkąsti, persirengti, pabūti ramiau? Klauskite, o ne nuspręskite.

Vienas veiksmas. Pasiūlykite du lengvai suprantamus variantus ir atidėkite nebūtiną dienos aptarimą iki sutarto laiko.

„Pirma užkąsime ar nori trumpai pabūti ramiai? Apie dieną galime pakalbėti vėliau.“

Ko vengti. Tylos automatiškai nevadinkite abejingumu ir neprašykite atsiskaityti apie visas dienos detales iš karto.

M14 / PAVYZDYS 7–10 METŲ GRUPEI

Tas pats vaikas. Naujas gyvenimo etapas.

Amžiaus pritaikymas keičia situacijas ir rekomendacijų formą, bet nepaverčia gido ateities numatymu.

Pavyzdinis amžius: 8 metai

Ne tranzitų prognozė

Mokymasis, draugystės, savarankiškumas

Šiame makete pasirenkame kasdienybės situacijas, kurios susijusios su mokyklos užduotimis, draugais ir augančia galimybe pačiai organizuoti mažus darbus. Tai turinio pritaikymo pavyzdys, o ne teiginys, kad visi aštuonmečiai turi vienodus poreikius.

Ką pritaikome amžiui

Keičiasi kalbos paprastumas, situacijų parinkimas ir siūlomo pasirinkimo apimtis. Emilijai pavyzdyje paliekama nedidelė atsakomybė – sutarti dėl pirmo žingsnio, pasakyti, kur reikia pagalbos, ir dalyvauti aptariant rezultatą. Suaugusysis išlaiko atsakomybę už saugumą ir aiškias ribas.

Kaip grįžti prie gido vėliau

Po kurio laiko verta peržiūrėti, kurios įžvalgos vis dar atpažįstamos, o kurios – ne. Vaikas ir jo aplinka keičiasi. Nereikia išlaikyti ankstesnio apibūdinimo vien todėl, kad jis parašytas ataskaitoje.

KLAUSIMAS AUGANČIAM SAVARANKIŠKUMUI

„Kurią dalį dabar jau norėtum tvarkyti pati?“

Pilnoje struktūroje numatytos 0–3, 4–6, 7–10, 11–14 ir 15–17 metų grupės. Paauglių versijoje papildomai akcentuojamas privatumas ir pagarba jų balsui.

M15 / KĄ PASIIMTI IŠ GIDO

Šią savaitę – tik vienas mažas pokytis.

Nereikia pakeisti visko. Užtenka vieno bandymo, apie kurį vėliau galėsite ramiai pasikalbėti.

- 01 Pasirinkite vieną pasikartojančią situaciją**
Pavyzdžiui, veiklos užbaigimą ar užduoties pradžią. Ne visą vaiko elgesį ir ne visos šeimos dienotvarkę.
- 02 Išbandykite vieną konkretų atsaką**
Susitarkite dėl mažo veiksmo, kurį lengva pastebėti: aiškaus pirmo žingsnio ar pasirinkimo tarp dviejų variantų.
- 03 Palyginkite kelis kartus**
Kada bandymas tiko, o kada ne? Kuo skyrėsi aplinkybės? Vienas sėkmingas ar sunkus kartas nėra galutinė išvada.
- 04 Paklauskite paties vaiko**
Kas jam padėjo? Ką norėtų keisti? Gidas turi atverti pokalbį, ne jį užbaigti.

JŪSŲ SAVAITĖS ORIENTYRAS

Viena frazė.
Viena aiški riba.
Vienas pastebėjimas.

Netinkančias įžvalgą galima atmesti. Svarbiausia ne „teisingai panaudoti ataskaitą“, o pastebėti realų vaiką ir jo atsaką.

A01 / TECHNINIO PRIEDO MAKETAS

Gimimo žemėlapis: duomenys prieš interpretaciją.

Astrologinių pozicijų šiame pavyzdyje neišgalvojame.

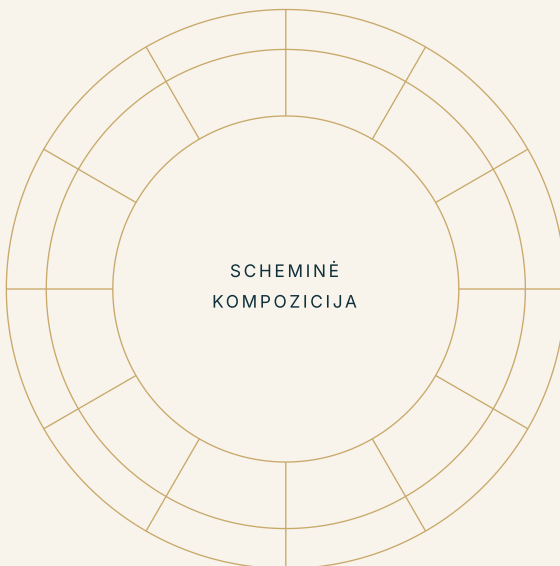


Diagrama rodo maketo vietą. Tai nėra apskaičiuotas gimimo žemėlapis.

DUOMUO	ŠIAME PAVYZDYJE
Gimimo data, laikas ir vieta	Nenaudojami – išgalvotas profilis
Planetų pozicijos, Ascendentas, MC	Neskaiciuota
Namai ir aspektai	Nepateikiami kaip faktai
Metodikos versija ir laiko patikimumas	Pilnos individualios ataskaitos laukai

Tikrame produkte čia būtų patikrintas žemėlapis, planetų laipsniai ir namai, pagrindiniai aspektai, skaičiavimo metodika ir gimimo laiko tikslumo pastaba.

A01 / ĮŽVALGOS PAGRINDIMO DIZAINAS

„Kodėl taip sakome?“ atskiras skaitymo sluoksnius.

Pagrindimas turi būti prieinamas, bet neturi užgožti žmogui suprantamo teksto.

ĮŽVALGOS KORTELĖS PAVYZDYS

Jausmams gali reikėti laiko.

Žmogiška interpretacija, kasdienė situacija, vienas palaikymo veiksmas ir aiški interpretacijos riba.

- 01 Koncretus astrologinis rodiklis**
Pilnoje ataskaitoje būtų rodomi tik šiame gimimo žemėlapyje realiai apskaičiuoti rodikliai. Šiame makete jie nepateikiami.
- 02 Kaip siejami keli rodikliai**
Paaškinama, kas palaiko temą ir kas ją gali keisti. Vienas ženklas neatstoja visos numatytos sintezės.
- 03 Interpretacijos ribos**
Kokybinė tema nėra psichologinis matavimas. Nenaudojami jautrumo, intelekto ar „tikslumo“ procentai.
- 04 Gimimo laiko įtaka**
Kai duomenys nepatikimi, laiko jautrios išvados turi būti ribojamos arba nepateikiamos. Negalima tikslaus laiko tyliai išgalvoti.

Svarbu: rodiklio atsekamumas parodo, kaip sukurta astrologinė interpretacija. Jis savaime nepatvirtina jos kaip mokslškai įrodyto teiginio apie vaiko asmenybę.

REFLEKSIJA / VIETA JŪSŲ UŽRAŠAMS

Ką pastebėjote jūs?

Ne ataskaita turi paskutinį žodį. Jūsų pastebėjimai ir vaiko balsas yra svarbesni.

Kuri išvalga atpažįstama?

Kuri išvalga netinka?

Ką norėtumėte išbandyti kitaip?

Ką apie tai pasakė vaikas?

Užrašus laikykite privačiai. Vaiko istorijų, gimimo duomenų ar visos ataskaitos nereikia skelbti socialiniuose tinkluose.

KOSMOPIK

Mažiau etikečių. Daugiau supratimo.

Pažinimas prasideda nuo smalsumo.
Ryšys – nuo to, kaip esame šalia.

KOSMOPIK.LT · KOSMOPIK.COM

Dizaino ir turinio pavyzdys v1.0 · 2026-09-14
Fiktyvus profilis. Ne individuali astrologinė analizė.
Struktūros pagrindas: KOS-05-001, KOS-05-003.
DI sukurta konceptinė iliustracija.